**Протокол № 2**

**заседания МО нач.классов от 30 октября 2023г**

присутствовали-22чел

отсутствовали-1чел (по заявлению)

**«Формирование самоконтроля и самооценки у школьников в условиях обновления содержания образования».**

**Цель:** *создание условий для развития способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения*

**Повестка.**

* + 1. Роль самоконтроля в процессе обучения – один из важнейших факторов самостоятельной деятельности учащихся/ **Капышева С.С.**
		2. Приемы формирования навыков самоконтроля и самооценки у школьников-**Волкова А.К.**

3 .Практическая часть: Формирование контрольно-оценочных умений у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (***из опыта работы учителей – круглый стол).***

1. **Рахимжанова Н.К**.- анализ посещенных уроков в рамках декады начальных классов.

 По **первому вопросу** заслушали **Капышеву С.С**, руководителя МО нач.классов, которая выступила с докладом на тему «Роль самоконтроля в процессе обучения – один из важнейших факторов самостоятельной деятельности учащихся». «Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре, учебе и труде. Одним из существенных отличий в познавательной деятельности «успешных» и «неуспешных» учеников является различие в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий. «Неуспешные» школьники даже при знании и понимании правила, по которому нужно действовать, затрудняются в самостоятельном выполнении задания, где требуется в определенной последовательности выполнить ряд умственных операций, и им необходима постоянная помощь взрослого. Организация учебной деятельности формирует у учащихся умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи; планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для ее реализации, осуществить контроль по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты.»

**Решили:** принять во внимание информацию, уделять больше внимания на формирования самоконтроля у учащихся во время уроков.

 **По второму вопросу** заслушали Волкову А.К, которая выступила темой « Приемы формирования навыков самоконтроля и самооценки у школьников». Альмира Консбековна рассказала о своих приемах на уроках, которые формируют навыки самоконтроля и самооценки у учащихся. «Самоконтроль особенно необходим при выполнении самостоятельных работ, а так же в ходе выполнения домашнего задания. Исправления в тетради – это первая форма самоконтроля. Часто исправления придают работе неряшливый вид, но это результат того, что ученик проверил работу и устранил ошибку. Нужно не ругать за исправления, а учить детей делать это аккуратно. Самооценка, оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка»

 По **третьему вопросу** заслушали учителей начальных классов, которые поделились приемами и заданиями, которые используют на уроках для формирования контрольно-оценочных умений у школьников на уроках и во внеурочной деятельности. ***Алибаева Р.З***. рассказала как на устных уроках формирует данные умения: сначала рассказывают «сильные» ученики задания, затем эти же ученики уже проверяют других учеников, это помогают опросить большее количество детей. Ученики -помощники, достаточно строго относятся к отвечающим, предъявляют более строгие требования к детям. ***Иманбаева Ж.А.*** рассказала, как организовала взаимопроверку на уроках математики и русского языка. ***Крылова Т.Н***. поделилась своими приемами работа в парах, взаимопроверка, «хранитель времени», задания с элементами БиС.

**Решили:** принять во внимание представленные приемы на своих уроках.

**По четвертому вопросу** **Рахимжанова Н.К.** проанализировала работу учителей, которые показывали открытые уроки во время декады начальных классов. Учителям, работающих в первых классах, уделять большое внимание на уроках обучения грамоте звуковой схеме слова, правильному называю звуков и букв. Не затягивать этапы уроков, вовремя начинать и заканчивать уроки. Очень хорошие уроки показали следующие учителя: Сейтжан Г.В., Кошанова А.Ш., Орынбекова М.Б.

**Решили:** принять к сведению и продолжить работу всем учителям, согласно замечаниям.

 **Рекомендации:**

1. Принять к сведению приемы и заданий по

формированию самоконтроля и самооценки школьников, используя новые технологии, создание условий для развития способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения

1. Принять во внимание замечания, касательно проведения уроков.

**Руководитель МО: Капышева С.С.**

**Секретарь: Сейтжан Г.В.**